

**Методы работы с детьми в рамках реализации приоритетному
направлению
«Краеведение»
(туристско-краеведческой направленности)**

Разработали:
Юмагужина Р.Р., Партина Я.Б.
воспитатели
МБДОУ «ДС № 7 г. Челябинска»

Метод – это способ работы педагога с детьми, способ формирования представлений у воспитанников об окружающем мире, это средство, с помощью которого происходит развитие речевых способностей детей.

Метод помогает усвоить основное содержание материала.

Одной из острых проблем современной дидактики является проблема классификации методов обучения. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. В связи с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, существует ряд классификаций.

Распространенной является классификация методов обучения по источнику получения знаний.

В соответствии с таким подходом выделяют:

- а) **словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово);
- б) **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- в) **практические методы** (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
- г) **игровой метод** предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию.

1. К **словесным** методам относятся:

- беседа о Челябинской области; природе; о народах и традиция Южного Урала;
- рассказы воспитателей, детей о достопримечательностях Центрального района Челябинска;
- чтение художественной литературы об Южном Урале и знакомство с детскими писателями Южного Урала (Павел Петрович Бажов, Пермьяк Евгений, Ася Горская, Юрий Подкорытов, Светлана Лаврова и др.).

2. К **наглядным** методам относятся:

- наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого);
- виртуальные путешествия и экскурсии «По родному городу»,
- рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию;

3. К группе **практических** методов обучения в дошкольном учреждении относятся:

- упражнения;
- проведение подвижных и хороводных игр народов Южного Урала;
- продуктивная деятельность (плакаты, изготовление ювелирных изделий для Малахитовой шкатулки «Хозяйка Медной горы»; проведение выставки «Декоративная роспись Урала»)

4. К числу **игровых** методов относятся:

- дидактические игры («Турист», «Кто, где обитает»);
- ходилки-бродилки «Город Челябинск»;
- воображаемая ситуация в развёрнутом виде («Собери рюкзак», «Что нам понадобится в поход»)
- загадки об Уральской земле.